

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Цифрові технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
спеціалізація А5.39 «Цифрові технології»
галузі знань А «Освіта»
кваліфікація: бакалавр із професійної освіти
(Цифрові технології)

Затверджено
Вченою радою
Криворізького національного університету

Протокол № 8 від 25.02.2026 р.
зі змінами і доповненнями, затвердженими
Вченою радою Університету:
Протокол № 8 від 28.02.2024 р.
Протокол № 10 від 25.03.2025 р.



Голова Вченої ради
Микола СТУПНІК

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.
(Наказ № 61 від 27.02.2026 р.)

Кривий Ріг–2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
спеціалізації А5.39 «Цифрові технології»

1. Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти

Протокол № 7 від 17 лютого 2026 р.

Голова комісії



Світлана ХОЦКІНА

2. Вчена рада факультету інформаційних технологій

Протокол № 11 від 25 лютого 2026 р.

Голова Вченої ради



Іван МУЗИКА

3. Навчально-методичний відділ

Начальниця НМВ



Світлана ІВАШУРА

4. Перший проректор



Владислав ЧУБАРОВ

ПЕРЕДМОВА

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (Редакція від 01.01.2025, підстава – 4170-IX) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Стандартом вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460); Наказом «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1625, Редакція від 03.01.2025, підстава – z1878-24: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>); Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти КНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/115.pdf>) та Положенням про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у КНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/64.pdf>).

Керуючись підпунктом 17 частини першої статті 1 та відповідно до пункту 5 статті 13 Закону України «Про вищу освіту» Вчена рада Криворізького національного університету затвердила освітню програму (ОП) «Професійна освіта (Цифрові технології)» для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» спеціалізації А5.39 «Цифрові технології», яка містить 240 кредитів ЕCTS, перелік компетентностей; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійну програму оновлено з урахуванням внутрішнього моніторингу ОП, здійсненого самоаналізу робочою проектною групою. ОПП вдосконалено з урахуванням пропозицій та рекомендацій учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, та затверджується зі змінами (протокол № 7 від 17 лютого 2026 р. засідання кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти; протокол № 11 від 25 лютого 2026 р. факультету інформаційних технологій).

О Н О В Л Е Н О Р О Б О Ч О Ю Г Р У П О Ю У С К Л А Д І:

1. Тарасова Олена Володимирівна, гарант ОП, кандидат психологічних наук,
(19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), Гарант ОП
доцент кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти; доцент;
керівник Центру забезпечення якості вищої освіти КНУ



(підпис)

2. Хоцкіна Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук
(13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), доцент;
завкафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти




(підпис)

3. Сулима Тетяна Сергіївна, кандидат педагогічних наук
(13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), доцент кафедри
професійної та соціально-гуманітарної освіти; доцент;
проректор з науково-педагогічної та виховної роботи
Криворізького національного університету



(підпис)

4. Ткачук Вікторія Василівна, кандидат педагогічних наук
(13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті), доцент;
доцент кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти



(підпис)

Стейкхолдери, залучені до розробки ОПП:

Стецун Павло Павлович,

здобувач першого рівня вищої освіти ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Стойчик Тетяна Іванівна, КЗО «Криворізький гірничий коледж» Дніпропетровської обласної ради»,
в.о. директора, доктор пед. наук, доцент.

Семенов Андрій Іванович, Приватний заклад «Центр професійної освіти і навчання», директор.

Балакін Володимир Григорович, Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у
запас військовослужбовців м. Кривого Рогу, директор.

Шумило Юлія Володимирівна, КЗО «Криворізький гірничий коледж» Дніпропетровської обласної
ради», викладач професійно-теоретичної підготовки та інформатики.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
спеціалізації А5.39 «Цифрові технології»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Криворізький національний університет (далі – КНУ), кафедра професійної та соціально-гуманітарної освіти (далі – ПСГО).
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, бакалавр із професійної освіти (Цифрові технології).
Галузь знань	А «Освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ECTS, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Форми здобуття вищої освіти	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 04019069 від 14.11.2023 р. ; Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 04019069, дійсний до 31.12.2027 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра – 5 рівень НРК. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Криворізького національного університету»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 31.12.2027 р. та за необхідності внесення змін
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy/pershyy-bakalavrs-kyy-riven-vyshhoi-osvity
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем фахової компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних здійснювати як освітню діяльність з цифрових технологій для професійної підготовки кваліфікованих робітників, так і виробничу діяльність із використанням цифрових технологій з урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Галузь знань А «Освіта», спеціальність А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація А5.39 «Цифрові технології».

наявності)	
Опис предметної області	<p>Об'єктом вивчення є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади здійснення професійно-педагогічної діяльності; – здобувачі в системі цілісного педагогічного процесу закладу вищої освіти загалом та здобувачі освіти в освітніх закладах професійної (професійно-технічної) освіти зокрема; – інформаційно-цифрові технології в освітньому процесі; – закономірності розроблення методологічних засад упровадження навчальних інформаційно-цифрових технологій (далі – ІЦТ) під час фахової підготовки бакалавра із професійної освіти; – теоретичні та практичні основи створення і використання інформаційних технологій в освітній галузі під час навчальної та професійної педагогічної діяльності. <p><i>Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей):</i> формування загальних і фахових компетентностей, що сприяють соціальній і професійній стійкості та мобільності випускника на ринку праці; отримання вищої професійної освіти, що дозволить бакалавру із професійної освіти успішно здійснювати педагогічну/виробничу діяльність із професійної розробки, проєктування, впровадження цифрових технологій у національній системі професійної (професійно-технічної) освіти та виробництва.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> охоплює поняття та принципи (професійна педагогіка, методика професійного навчання, педагогічна майстерність, психологія (загальна, вікова, педагогічна), психологія професійного здоров'я та резильєнтності, технології навчання у сучасній освіті, інформатика та основи програмування, системи управління базами даних, комп'ютерні мережі та захист даних; прикладне та Web-програмування, автоматизовані системи організаційного управління, основи штучного інтелекту; медіаграмотність в освітній діяльності тощо) як тих, що забезпечують набуття відповідних компетенцій випускником.</p> <p><i>Види професійної діяльності, до яких готуються випускники, що засвоїли програму бакалавра:</i> педагогічна, проєктно-технологічна; виробничо-технологічна; організаційно-управлінська.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці): методами фундаментальних та прикладних наук, математичного та комп'ютерного моделювання, професійними прикладними програмами, сучасними мовами програмування, методами, методологіями, техніками та підходами суміжних галузей, у яких використовуються цифрові технології; методикою професійного навчання; технологіями навчання в сучасній освіті.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вчиться застосовувати і використовувати): здобувач повинен вміти застосовувати комп'ютерну (цифрову) техніку, контрольно-вимірювальні прилади, технічні засоби, програмно-технічні комплекси, мережні технології тощо.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на досягненнях педагогічної науки, зокрема професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації, у межах яких можлива подальша професійна кар'єра з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий рівень із методики професійного навчання, комп'ютерних наук, цифрових технологій тощо і забезпечує підґрунтя для подальшої ефективної професійної викладацької діяльності.</p>
Основний фокус освітньо-	<p>Освітньо-професійна програма передбачає надання теоретичної підготовки, спеціальних знань та професійну підготовку у сфері професійної освіти,</p>

професійної програми та спеціалізації	необхідних для професійного навчання в галузі цифрових (комп'ютерних) технологій; акцент на забезпеченні здатності фахівця до проектування, розробки та експлуатації цифрових технологій у закладах професійної освіти та виробництва.
Особливості освітньо-професійної програми	Програма передбачає інтеграцію теоретичної та практичної підготовки у галузях професійної освіти та цифрових технологій. Забезпечує фундаментальну теоретичну підготовку бакалаврів, педагогічну практичну підготовку через проходження здобувачами навчальної, технологічної та педагогічної практик з урахуванням регіонального та галузевого контенту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Назви професій згідно з Національним класифікатором України: заклади професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти; підприємства, установи та організації, діяльність яких пов'язана з цифровими технологіями.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій (ДК 003:2010) (www.dk003.com):</p> <p>3340 Педагог професійного навчання 3340 Майстер виробничого навчання 3340 Майстер навчального центру 3121 Фахівець з інформаційних технологій</p>
Академічні права	Бакалаври зі спеціальності А5 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації «Цифрові технології» можуть продовжити навчання за наданою та спорідненими спеціальностями на програмах підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК України за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти (або за наявного освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»). Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, яке проводиться у формі мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних, лабораторних та індивідуальних занять, консультацій, самостійного навчання, проходження навчальної, технологічної та педагогічної практик, виконання курсових робіт, консультування. Використання нестандартних форм навчання та активних (інтерактивних) методів навчання.</p> <p>Особливу значущість мають проектно-організовані технології навчання роботи в команді. При цьому створюються умови, практично ідентичні реальній професійній діяльності, що дозволяє здобувачам набутти досвід комплексного розв'язання завдань професійно зорієнтованого проектування з розподілом функцій і відповідальності між членами колективу.</p> <p>Викладання у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання на основі навчально-методичного забезпечення, консультаційної роботи.</p> <p>Міждисциплінарний підхід дозволяє навчати самостійно здобувати знання, групувати, концентрувати у межах певної проблеми. Досить ефективним і перспективним є використання case-studies, заснованих на аналізі реальних практичних ситуацій, на дослідженні організації виробництва та вироблення відповідних пропозицій та рішень.</p> <p>Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні, технології дослідницького навчання, проєктивна освіта, самонавчання.</p> <p>З метою забезпечення безперервності освітнього процесу на період карантину та воєнного стану використовуються доступні онлайн технології (Moodle, Google Classroom, Google Hangouts Meet, Zoom Video Communications тощо). Google надала доступ університету до системи G</p>

	Suite for Education. Корпоративна пошта університету працює у безперебійному режимі на основі сервісу Gmail, а викладачі використовують хмарне сховище Google Disk із необмеженим обсягом зберігання інформації.
Оцінювання	<p>Атестація здійснюється з використанням: видів контролю (поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль); форм контролю (усне та письмове опитування, комп'ютерне тестування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів із практики, захист курсових робіт (проектів), державна підсумкова атестація – Державний екзамен на одержання ступеня вищої освіти.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); дворівнева національна шкала («зараховано», «не зараховано»); 100-бальна система оцінювання та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології» і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність до спілкування та пошуку способів вирішення професійних проблем іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p>
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	<p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами (стартапами).</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 16. Здатність використовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p>

ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

ФК 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних із добром, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

ФК 19. Здатність використовувати та впроваджувати нові інформаційні технології та відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.

ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог законодавства, стандартів та внутрішніх нормативних документів.

ФК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог ергономіки, екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності, охорони і гігієни праці.

ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів у галузі, зокрема з метою підвищення їх ефективності.

ФК 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти.

ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) для модернізації та реконструкції інформаційних систем, відповідно до спеціалізації.

ФК 26. Здатність забезпечити якість ІТ-освіти відповідно до спеціалізації.

ФК 27. Здатність ефективно взаємодіяти в системі міжособистісних відносин, що включає вміння орієнтуватися в соціальних ситуаціях, визначати особистісні особливості й емоційний стан інших людей, обирати адекватні способи спілкування в умовах неперервного професійного розвитку та професійної мобільності.

ФК 28. Здатність проєктувати, налаштовувати та експлуатувати програмні засоби та платформи, призначені для реалізації технологій дистанційної освіти.

ФК 29. Здатність проводити в режимі online заняття, консультації, вебінари.

ФК 30*. Здатність проєктувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування: узагальненого, об'єктно-орієнтованого, функціонального, мережевого, логічного, з відповідними моделями, методами й алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами управління.

ФК 31*. Здатність проєктувати логічні та фізичні моделі баз даних, робити запити; використовувати різноманітні СУБД та мови опису інформаційних ресурсів; знати інструментальні засоби доступу до баз даних.

ФК 32*. Здатність аналізувати і моделювати системи управління; оцінювати стійкість і якість автоматичного керування об'єктами.

ФК 33*. Здатність проєктувати, впроваджувати та обслуговувати комп'ютерні системи та мережі різного виду та призначення.

7 – Програмні результати навчання

РН 1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

РН 2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфери цифрових технологій та в закладах освіти.

РН 3. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

РН 4. Володіти навичками комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та

професійному контекстах.

PH 5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

PH 6. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та/або іноземною мовами.

PH 7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

PH 8. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти з використанням цифрових технологій.

PH 9. Відшукувати, обробляти, аналізувати та поширювати професійну інформацію з використанням цифрових технологій, навчальних платформ та соціальних мереж; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

PH 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення результатів навчання, передбачених стандартом освіти та освітньою програмою.

PH 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти (стартапи).

PH 12. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методичні засади та обирати доцільні цифрові технології.

PH 13. Володіти навичками формування пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

PH 14. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання, допомоги здобувачам освіти обирати та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію.

PH 15. Знати основи архітектури та принципи функціонування комп'ютера, комп'ютерних систем та мереж; використовувати методи передачі та безпечного поширення інформації у мережах.

PH 16. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, проектуванням та розробкою інформаційних систем, мереж, навчальних платформ і програмних засобів у професійній діяльності.

PH 17. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

PH 18. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

PH 19. Організувати та проводити, e-learning і дистанційне навчання, консультації, вебінари із застосуванням цифрових технологій.

PH 20. Усвідомлювати соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

PH 21. Володіти цифровими технологіями управління ресурсами, навичками електронного планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях та закладах освіти.

PH 22. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

PH 23*. Застосовувати знання з фундаментальних та природничих наук у процесі розв'язання задач із проектування та розробки програмного забезпечення з використанням технологій об'єктно-орієнтованого та web-програмування.

PH 24.*Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтовувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.

PH 25.*Використовувати сучасні інформаційні моделі та прогнозувати поведінку конкретних систем, застосовувати об'єктно-орієнтоване програмування при проектуванні логічних та фізичних моделей баз даних.

PH 26.*Обирати і застосовувати необхідне устаткування для розробки клієнт-серверних застосувань, проектувати моделі баз даних, створювати розподілені бази даних, у тому числі на хмарних сервісах, із застосуванням мов веб-програмування.

PH 27. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні,

необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вмiти застосовувати їх у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове
забезпечення

Гарант і група забезпечення ОП відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої компоненти ОП згідно ліцензійних умов, мають наукові ступені, вчені звання та підтверджений рівень професійної і наукової активності.
Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків у викладанні окремих дисциплін, що підсилює синергетичний зв'язок теоретико-практичної підготовки.

Матеріально-
технічне
забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, навчальні лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, у тому числі в дистанційному форматі. Університет має розвинену інфраструктуру: гуртожитки, пункти громадського харчування, спортивні споруди тощо. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.

Матеріально-технічне забезпечення за ОПП дозволяє забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, які відповідають діючим нормативним актам. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютеризованими робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. В університеті в достатній кількості є точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для організації процесу навчання та проведення досліджень використовуються комп'ютерні класи кафедри із спеціалізованим програмним забезпеченням та обладнанням.

З метою підвищення ефективності навчання фахівців із цифрових технологій у КНУ створено Мережеву академію Cisco та Навчальний центр Schneider Electric. Університет співпрацює з німецькою компанією Phoenix Contact за освітньо-навчальною програмою EduNet та має статус Академічного партнера компанії D-Link. Здобувачі освіти мають можливість упродовж навчання безкоштовно використовувати ліцензійне програмне забезпечення Microsoft. Мережева академія Cisco (працює з 2006 р.); навчальний центр Schneider Electric (працює з 2010 р.). З 2012 р. Університет має статус Академічного партнера D-Link. Із 2013 р. університет підключено до навчальної мережі EduNet (Phoenix Contact). Навчальна програма з вивчення пасивного мережевого обладнання Panduit. Лабораторія EduNet призначена для вивчення сучасних засобів автоматизації технологічних процесів і мережевих технологій. Обладнання компанії Phoenix Contact, представлене в лабораторії, дозволяє організувати системи управління широкого спектра: від побутових простих електричних пристроїв до систем комплексної автоматизації великих підприємств, зокрема промислових.

У навчальному процесі використовується сучасне спеціалізоване телекомунікаційне обладнання компаній Cisco, D-Link, Vinet. На базі цієї лабораторії створена і працює Мережева академія Cisco, програма якої інтегрована у навчальний процес із вивчення мережевих технологій. Лабораторія «Елементів пневмоавтоматики та робототехніки на базі обладнання компанії FESTO» оснащена сучасним обладнанням від провідних світових виробників Festo, Mitsubishi, Schneider Electric. Лабораторія «Систем автоматизації на основі промислових контролерів

	<p>компанії Schneider Electric» оснащена сучасним обладнанням Schneider Electric (Twido, Modicon TSX Micro, Modicon TSX Premium, ILC Zelio, Magelis, Altivar, Altistart).</p> <p>У лабораторії встановлено ліцензійне програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unity Pro, SoMachine – для розробки програм для ПЛК; – Vijeo Designe, Vijeo Designer Lite – для розробки засобів людино-машинного інтерфейсу з використанням панелей оператора; – Vijeo Citect – для розробки супервізорних систем диспетчерського керування та збору даних (SCADA); – Wonderware – для розробки автоматизованих систем управління виробництвом (MES). <p>Лабораторія «Елементів пневмоавтоматики та робототехніки на базі обладнання компанії FESTO» оснащена сучасним обладнанням від провідних світових виробників Festo, Mitsubishi, Schneider Electric.</p> <p>Лабораторія «Систем автоматики на основі промислових контролерів компанії Schneider Electric» оснащена сучасним обладнанням Schneider Electric (Twido, Modicon TSX Micro, Modicon TSX Premium, ILC Zelio, Magelis, Altivar, Altistart).</p> <p>У лабораторії встановлено ліцензійне програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – EcoStructure Control Expert, EcoStructure Machine Expert – для розробки програм для ПЛК; – EcoStructure Operator Terminal Expert, Vijeo Designer, Vijeo Designer Lite – для розробки засобів людино-машинного інтерфейсу з використанням панелей оператора; – Vijeo Citect, Aveva InTouch HMI – для розробки супервізорних систем диспетчерського керування та збору даних (SCADA); – Aveva Development Studio – для розробки автоматизованих систем управління виробництвом (MES); <p>Google Colaboratory – хмарне середовище для створення моделей машинного навчання.</p> <p>Навчальний центр «Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій Siemens» оснащений комплексами моделювання вантажно-розвантажувальних операцій з використанням SCARA-роботів на базі устаткування компанії Siemens, зокрема промислових контролерів Simatic S7-1200, перетворювачів частоти Sinamics G120, сенсорних панелей SIMATIC HMI KTP400 Basic, модулів радіочастотної (RFID) ідентифікації RF185C, маршрутизаторів Інтернету речей Siemens Simatic IoT 2040. У центрі встановлено ліцензійне програмне забезпечення TIA Portal, WinCC Advanced.</p> <p>Використання сучасного програмного забезпечення для розробки проектної та технічної документації: пакетів прикладних програм SolidWorks, AutoCAD, Вертикаль, Гемма, Pro-E, Delcam Лоцман: PLM, POWERSHAPE, POWERMILL, FeatureCAM, ArtCAM, MathCAD дозволяє забезпечити навчальний процес упродовж всього циклу підготовки здобувачів освіти.</p> <p>Навчальний процес психолого-педагогічної підготовки проходить у тренінговому центрі кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти з використанням мультимедійного забезпечення.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне забезпечення – бібліотека КНУ (http://www.knu.edu.ua/pidrozdzily/biblioteka).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення розміщується у репозитарії КНУ (http://mllib.knu.edu.ua).</p> <p>Посилання на навчально-методичне забезпечення компонент ОП розміщено на сайті Університету (https://surl.li/wznnrq) та кафедри ПСГО (http://surl.li/twvvcg).</p> <p>Розклад занять в електронному вигляді (https://asu.knu.edu.ua). Проведення</p>

	<p>занять у дистанційному форматі з використанням платформи GoogleMeet (https://meet.google.com).</p> <p>Авторські розробки професорсько-викладацького складу.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На загальних підставах в межах України. На основі «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників КНУ»: http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/45.pdf.</p> <p>Та двосторонніх договорів між КНУ та навчальними закладами країн-партнерів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між КНУ та закладами вищої освіти (ЗВО) зарубіжних країн-партнерів згідно «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників КНУ»: http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/45.pdf. Участь у програмах академічної мобільності (зокрема, Еразмус+), проходження практики на провідних підприємствах України та за кордоном (Міжнародні проекти: http://www.knu.edu.ua; дуальна освіта: http://www.knu.edu.ua/dualna-osvita).</p> <p>Договори про співпрацю (укладені на п'ять років) між Криворізьким національним університетом та: Варшавським університетом технологій (Польща), з 2024 р.; Університетом прикладних наук Метрополія (Фінляндія), з 2024 р.; Університетом Зелена Гура (Польща), з 2023 р.; Університетом Любека (Німеччина), з 2023 р.; Університетом прикладних наук Ландхуст (Німеччина), з 2023 р.; Університетом Пассау (Німеччина), безстроково, з 2023 р.; Жилинським університетом (Словаччина), безстроково, з 2018; Таджикицьким національним університетом (Душанбе, Таджикистан), безстроково, з 2021 р.; Люблінською політехнікою, безстроково, з 2018 р.; WSHIU Akademia Nauk Stosowanuch (dalej: WSHiU-Akademia Nauk Stosowanuch), Poznan, Polska; Academy of Maritime Education and Training (AMET), Chennai, India; Католицьки університет Льовена.</p> <p>Договори про обмін студентами між КНУ та:</p> <p>Львівським католицьким університетом (факультет інженерних технологій – ФІТ та ФМІТ), 2023–2028 рр.</p> <p>ERASMUS +KA1</p> <p>1. Сілезький університет технологій (Польща), 2021–2027 рр.</p> <p>2. Ризький технологічний університет (Латвія), до 2027 р.</p> <p>За міжінституційними угодами програми Erasmus+KA1, студенти та НПП мають змогу отримати фінансування для навчання та стажування в ЄС. Активні напрямки мобільності: Сілезька політехніка (Польща); Університет прикладних наук FH JOANNEUM (Австрія); Ризький технічний університет (Латвія); Університет прикладних наук Метрополія (Фінляндія).</p> <p>КНУ – активний член консорціумів у масштабних міжнародних проектах програми Erasmus +, спрямованої на розбудову потенціалу вищої освіти.</p> <p><i>Діючі проекти:</i></p> <p>1. SMART-PL – проект, націлений на модернізацію навчальних програм відповідно до європейських стандартів.</p> <p>2. MOVEX (Virtual Mobility) – розробка моделі та Єдиного інформаційного простору для програм віртуальних обмінів. Студенти університету беруть участь у пілотуванні платформи, тестуючи нові формати міжнародної комунікації та навчання без фізичного перетину кордонів.</p> <p>3. GreeDI-EU – «Перехід до зеленої цифрової європейської промисловості», тривалість: 3 роки (2023–2026 рр.)</p> <p>4. Utterly – створення Центрів сертифікації викладачів. У рамках проекту викладачі університету проходять міжнародні тренінги, опановують інноваційні методики та отримують сертифікати європейського зразка, що</p>

	<p>підтверджують досконалість викладання (Teaching Excellence).</p> <p>5. SEDWU – проєкт спрямований на впровадження масштабованої системи електронного документообігу з використанням штучного інтелекту; інструмент підвищення інституційної ефективності, автономності та євроінтеграції. Основна мета – мінімізація бюрократії, посилення інституційної автономії та цифрова модернізація адміністративних процесів університету відповідно до стандартів цифрового врядування ЄС.</p> <p>Викладачі кафедри ПСГО беруть активну участь у міжнародній проєктній діяльності: проєкт «Reducing Emissions from Quarry Blasting» на Paris Peace Forum 2025; проєкт Utterly (впровадження курсів підвищення педагогічної майстерності («Методика організації навчального процесу в ЗВО»; «Психологія особистості викладача»); проєкт SMART-PL (розробка інструментарію для формульовального оцінювання); MOVEX (здобули компетентності, необхідні для ефективного викладання в програмах віртуальної мобільності) тощо.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних засадах у межах ліцензійного обсягу спеціальності (за умови мовленнєвої підготовки).</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Нормативні навчальні дисципліни			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Історія України та української культури	3	Залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 3	Іноземна мова	6	Екзамен
ОК 4	Фізичне виховання та основи здорового способу життя	6	Залік
ОК 5	Вища математика	14	Екзамен
ОК 6	Фізика	6,5	Залік
ОК 7	Філософія	3	Залік
Загальний обсяг циклу загальної підготовки		41,5	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 8	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	9	Екзамен
ОК 9	Курсова робота з дисципліни «Психологія»	1,5	Залік
ОК 10	Психологія професійного здоров'я та резильєнтності	3	Залік
ОК 11	Методика професійного навчання	12	Екзамен
ОК 12	Курсова робота з дисципліни «Методика професійного навчання»	1,5	Залік
ОК 13	Професійна педагогіка	11,5	Екзамен
ОК 14	Основи штучного інтелекту	4	Екзамен
ОК 15	Основи науково-педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 16	Теоретико-правові основи освіти та вступ до спеціальності	4	Залік
ОК 17	Педагогічна майстерність	8	Екзамен
ОК 18	Технології навчання у сучасній освіті	5	Залік
ОК 19	Інформатика та основи програмування	7	Залік
ОК 20	Медіаграмотність в освітній діяльності	4	Залік
ОК 21	Системи управління базами даних	4	Залік
ОК 22	Комп'ютерні мережі та захист даних	6,0	Екзамен
ОК 23	Прикладне та Web-програмування	9,5	Екзамен
ОК 24	Курсовий проєкт з дисципліни «Прикладне та Web-програмування»	1,5	Залік
ОК 25	Комп'ютерні технології у навчальному процесі	9,5	Екзамен
ОК 26	Автоматизовані системи організаційного управління	6	Залік
ОК 27	Практика навчальна	4,5	Диф. залік
ОК 28	Практика технологічна	6	Диф. залік
ОК 29	Практика педагогічна	7,5	Диф. залік
Загальний обсяг циклу професійної підготовки		128	
ОК 30	Державний екзамен на одержання ступеня вищої освіти	1,5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		171	
Вибіркові компоненти ОП			
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
<i>2.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ВБ 1	1.1 Правознавство у професійній діяльності	3	Залік
	1.2 Іноземна мова за професійним спрямуванням		
	1.3**Теоретична підготовка базової загальнонавчальної підготовки		
	1.4 Банк вибірових дисциплін*		

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВБ 2	2.1 Основи UX/UI дизайну	3	Залік
	2.2 Інформаційні системи та технології		
	2.3 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 3	3.1 Економіка підприємств і маркетинг	3	Залік
	3.2 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці		
	3.3 Іноземна мова для спеціальних цілей		
	3.4 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 4	4.1 Конфліктологія в професійній діяльності	4	Залік
	4.2 Психологія лідерства та стратегії ділової комунікації		
	4.3 Банк вибірових дисциплін*		
Загальний обсяг циклу загальної підготовки		13	
2.2. Цикл професійної підготовки			
ВБ 5	5.1 Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	6	Екзамен
	5.2 Мережні інформаційні технології		
	5.3 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 6	6.1 Інтелектуальний аналіз даних	6	Залік
	6.2 Програмування мобільних систем		
	6.3 Проектування та розробка навчальних візуальних новел		
	6.4 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 7	7.1 Комп'ютерна логіка	4	Залік
	7.2 Технології програмування		
	7.3 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 8	8.1 Системне програмування	6	Залік
	8.2 Контроль, діагностика та ремонт персональних комп'ютерів		
	8.3 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 9	9.1 Комп'ютерне документоведення	6	Екзамен
	9.2 Хмарні технології		
	9.3 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 10	10.1 Об'єктно-орієнтоване програмування	4	Залік
	10.2 Операційні системи та архітектура комп'ютерів		
	10.3 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 11	11.1 Мультимедійні інструменти в освітній діяльності	8	Екзамен
	11.2 Практикум із цифрових технологій		
	11.3 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 12	12.1 Візуальне програмування	6	Екзамен
	12.2 Проектування та експлуатація інформаційних систем		
	12.3 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 13	13.1 Основи кібербезпеки	6	Залік
	13.2 Сучасні технології Інтернет-програмування		
	13.3 Банк вибірових дисциплін*		
ВБ 14	14.1 Ергономіка інформаційних технологій	4	Екзамен
	14.2 Ресурсні засоби навчання		
	14.3 Банк вибірових дисциплін*		
Загальний обсяг циклу професійної підготовки		56	
Загальний обсяг вибірових компонент		69	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Примітка: * Можливість вибору дисциплін з інших ОП, за умови співпадіння кредитів.

** Відповідно до Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», а також постанови

КМУ №734 від 21.06.2024 р. «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки (БЗВП) громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» до БЗВП обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти денної і дуальної форми навчання чоловічої статі. Інші категорії здобувачів можуть обрати вивчення цього освітнього компонента за власним бажанням.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми представлена на рис. 2.1.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

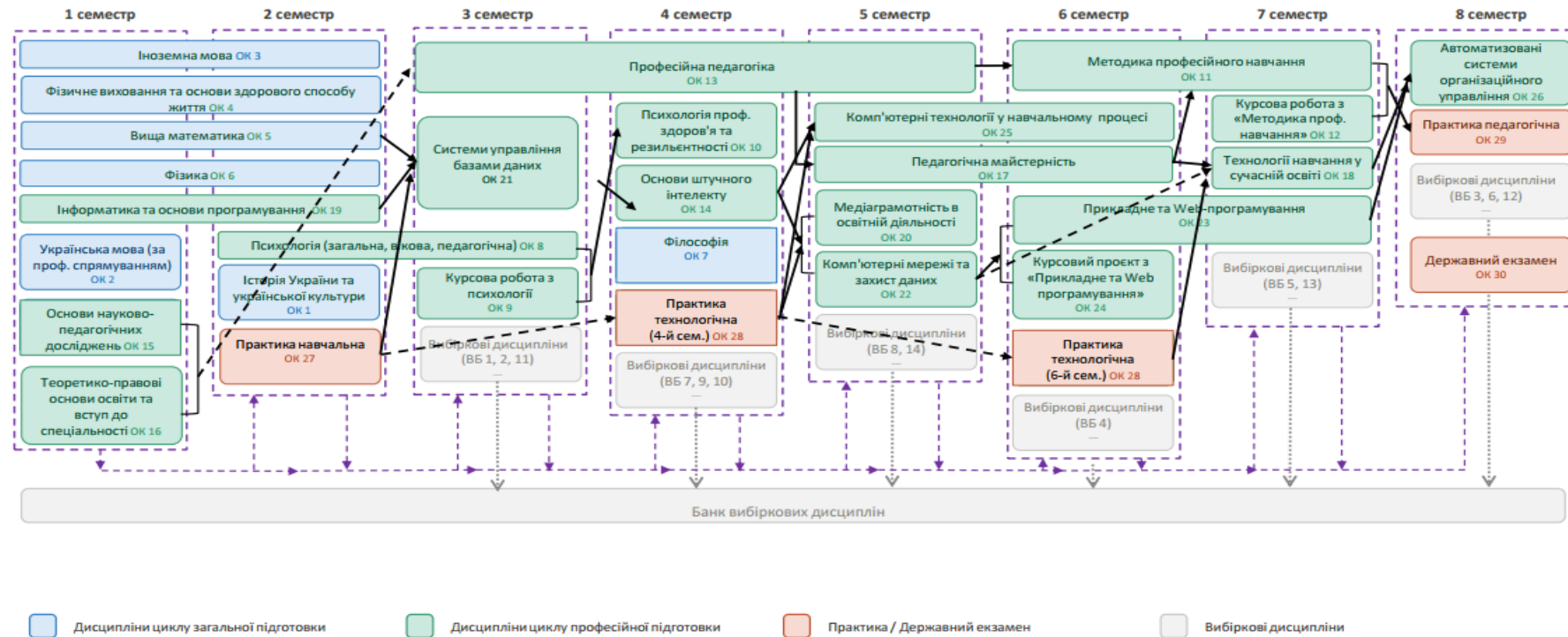


Рис. 2.1 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
(з урахування вибіркового блоку)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності. Випускова атестація здійснюється оцінюванням сформованості компетентностей. Форма атестації – Державний екзамен на одержання ступеня вищої освіти.

Атестація здобувачів освітнього рівня «бакалавр» здійснюється за поточним та підсумковим контролем виконання бакалавром освітньо-професійної програми: форми поточного контролю за дисциплінами навчального плану бакалаврів освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»; визначаються робочими навчальними програмами освітніх компонентів програми; формою підсумкового контролю за кожним освітнім компонентом є екзамен або залік; підсумковий контроль – Державний екзамен на одержання ступеня вищої освіти при Екзаменаційній комісії.

Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача вищої освіти під час проведення атестації здійснюється за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Підсумкове оцінювання академічної успішності бакалавра, результатів проходження педагогічної практики, Державного екзамену на одержання ступеня вищої освіти визначається за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS і національною шкалою оцінювання.

Підсумкова атестація випускників за освітньою програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)» проводиться у формі Державного екзамену на одержання ступеня вищої освіти Екзаменаційною комісією (у складі голови та двох членів комісії) за умови виконання здобувачем вищої освіти у повному обсязі навчального плану. Метою є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-професійної підготовки здобувача вимогам освітньо-професійної програми. За результатами атестації видається документ європейського зразка і присвоюється здобувачам ступінь вищої освіти «бакалавр», освітня кваліфікація: «Бакалавр із професійної освіти (Цифрові технології)» за даною ОПП.

4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (ОП) конкретизовано в табл. 4.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

Програмні компетент- ності	Обов'язкові компоненти освітньої програми																													
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ЗК 1	+															+													+	+
ЗК 2	+		+	+			+									+														
ЗК 3	+	+									+	+	+		+		+							+					+	+
ЗК 4			+				+					+							+					+						
ЗК 5					+			+	+	+	+	+								+		+		+		+			+	+
ЗК 6					+						+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+			+	+
ЗК 8				+		+		+	+		+													+			+	+	+	+
ЗК 9	+		+				+	+	+																					
ЗК 10										+		+					+							+				+	+	+
ЗК 11				+							+						+												+	+
ЗК 12													+		+	+													+	
ФК 12					+						+	+			+														+	+
ФК 13							+																						+	
ФК 14								+	+														+	+						+
ФК 15							+	+	+		+					+						+	+	+					+	+
ФК 16					+						+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти освітньої програми																															
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30		
ФК 17											+	+																		+	+	
ФК 18																			+			+		+	+				+		+	
ФК 19													+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ФК 20											+	+	+		+	+								+			+			+	+	
ФК 21																														+	+	
ФК 22					+	+							+				+				+		+	+					+	+	+	
ФК 23					+																			+		+					+	
ФК 24								+	+	+	+										+		+	+							+	
ФК 25												+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ФК 26												+																		+	+	
ФК 27								+	+	+	+						+													+	+	+
ФК 28																			+							+		+		+	+	
ФК 29					+								+				+								+					+	+	
ФК 30*														+					+		+	+	+	+						+		
ФК 31*																					+		+	+		+				+		
ФК 32*																										+				+		
ФК 33*																							+	+	+					+	+	

5. Матриці забезпечення результатів навчання (РН) компонентам освітньої програми

Відповідність забезпечення результатів навчання (РН) компонентам освітньої програми (ОП) конкретизовано в табл. 5.

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) обов'язковим компонентам освітньої програми.

1. Перелік нормативних документів, на яких ґрунтується освітньо-професійна програма

А. Офіційні документи:

1. Про вищу освіту: Закон України. Документ 1556-VII, чинний. Редакція від 01.01.2025, підстава–4170-IX) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 03.01.2026).
2. Про професійну освіту: Закон України. Документ 4574-IX, чинний, Редакція від 01.01.2026, підстава–4681-IX. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text> (дата звернення: 03.01.2026).
3. Національний класифікатор професій : ДК 003:2010 Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики, Документ va327609-10, чинний, Редакція від 13.12.2024, підстава–v7751930-24. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> (дата звернення: 04.01.2026).
4. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова від 30 серпня 2024 р. № 1021. Кабінет Міністрів України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text> (дата звернення: 07.01.2026).
5. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460. URL : <http://surl.li/qzpgm> (дата звернення: 03.01.2026).
6. Професійний стандарт з професії «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 р. № 104-22. URL : <https://pkvfp.kiev.ua/wp-content/uploads/kvalifcentr/psstandartobrobka.pdf> (дата звернення: 09.01.2026).
7. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2020 р. № 1182. URL : <https://ips.ligazakon.net/document/ME200568> (дата звернення: 07.01.2026).

Б. Корисні посилання:

1. Національний освітньо-науковий глосарій. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 524 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf (дата звернення: 05.01.2026).
2. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning [Electronic resource]. Available at: URL : https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en (дата звернення: 09.01.2026).